***Методичний бюлетень №4***

***Лютий 2017 року***

******

 *Диференційоване навчання та форми роботи зі здібними учнями*

****

**Диференціація** передбачає таку організацію роботи на уроці, коли одному або групі учнів учитель пропонує в певній системі посильні завдання різної складності й цим самим створює сприятливі умови для розвитку і навчання кожного.

 **Індивідуалізація** включає постійне спостереження, адаптування матеріалів та занять, отримання інформації від сімей, взаємодія з дітьми, метою якої є підтримка їхнього розвитку.

**Індивідуалізація і диференціація належать до інтерактивного навчання.** Диференційовані завдання передбачають індивідуальну роботу з усіма категоріями учнів, конкретну допомогу кожному для максимального розвитку його розумових здібностей, дають змогу одночасно працювати з учнями різного рівня готовності до навчальної діяльності.

**Диференціація за ступенем самостійності** всім учням пропонуються завдання однакової складності, диференціюється міра допомоги різним групам школярів, кількість інформації про хід розв’язування дозується.

 **Диференціація за ступенем складності завдань** Інформація варіюється за характером: - конкретизація завдання (вказується лише мета, а шляхи її досягнення учні знаходять самі); - розв’язання допоміжних завдань, що приводять до вирішення основного завдання (дається підказка, на що слід звернути увагу під час роботи над завданням); - вказівка на прийом розв’язання, навідні питання, наочне підкріплення тощо (детально розглядається послідовність розумових операцій, необхідних для пошуку рішення).

**Провідні методи навчання – практичні.** Змінюється роль демонстраційного матеріалу – поступається перед роздатковим, який (у свою чергу) різноманітнюється, індивідуалізується залежно від потреб та можливостей дітей. Діяльність школярів стає більше самостійною, вибірковою, практичною. Замість визначення оцінки вчителя активізується самооцінювання та взаємооцінювання.

**Здібний учень – який має природні здібності; обдарований, талановитий.**

 **Типи обдарованості дитини (за М. Карне):**

1. Інтелектуальна обдарованість. Виявляється у допитливості, спостережливості, точному мисленні, винятковій пам’яті, потязі до нового, глибині занурення у справу.

2. Обдарованість у сфері академічних досягнень. У читанні: надає йому перевагу серед інших видів діяльності; швидко і надовго запам’ятовує прочитане; володіє великим словниковим запасом; використовує складні синтаксичні конструкції. У математиці: виявляє інтерес до лічби, вимірювання, зважування, упорядкування предметів; легко виконує арифметичні дії; застосовує математичні вміння і терміни до ситуацій, що не стосуються безпосередньо математики. У природничих науках: виявляє інтерес до навколишнього; цікавиться походженням та призначенням предметів і явищ, їх класифікацією; намагання експериментувати.

***Біологічними передумовами обдарованості є:*** задатки, як вроджені анатомо-фізіологічні особливості людини, що зумовлюють розвиток здібностей (до музики, малювання, математики, спорту тощо); здібності – індивідуальні якості особистості, які виявляються у певній діяльності і які забезпечують успіх саме в цій діяльності; схильності – емоційне ставлення, конкретна вибіркова спрямованість на певну діяльність, що заснована на інтересі до цієї діяльності, потреби у її здійсненні, бажанні виконувати, досягати у ній успіху.

***Психологічна якість обдарованих дітей*** – їх здатність прогнозувати можливі ситуації, способи розв’язання проблем, внутрішньо програвати ситуації ризику й небезпеки, а також знаходити можливі виходи із таких ситуацій Обдаровані діти часто є оригінальними у поведінці та спілкуванні. Обдаровані діти частіше за своїх однолітків обирають роль дорослого в іграх, змагаються з іншими дітьми. Вони не уникають відповідальності, пред’являють високі вимоги до себе, самокритичні; не люблять, коли до них ставляться із захопленням, адже самі знають собі ціну. Ці діти випереджають однолітків у моральному розвитку, активно прагнуть добра, справедливості, правди, виявляють інтерес до духовних цінностей.

***Форми та методи роботи з обдарованими дітьми:***

– *ТРВЗ (теорія розв’язання винахідницьких завдань*) – пропонує певний набір прийомів мислення, кінцевою метою яких є свідоме досягнення стану «осяяння», підказок інтуїції тощо.

– *Ейдетика* – технологія формування ейдетичного мислення, в основі якого запам’ятовування інформації через образи, асоціації й відчуття.

– *Принцип відкритих перспектив:* будь-який учень, навіть найслабший, може сьогодні спробувати вивчити тільки один сьогоднішній урок, добре написати конспект і відразу одержати свою першу добру оцінку, а там другу, а там третю…

 Наведемо коротку характеристику деяких форм та методів роботи з обдарованими дітьми:

 ***Метод роботи з обдарованими дітьми*** ***– проблемні запитання.*** При вивченні різних тем з предмету підбираються проблемні запитання, на які учень у підручнику готової відповіді не знайде. При цьому для вірної відповіді учню потрібно ще застосувати знання з вивчених раніше розділів. Ще в запитання закладається якась проблемна ситуація, розв’язати яку потрібно неординарним способом.

**Метод роботи з обдарованими дітьми – побудова гіпотез.** Учні висувають власні гіпотези щодо вирішення наукового завдання. Роблять свої припущення, що можуть стати темою дослідження. «Виділяти найкраще» – цей метод, відомий як «ефект Розенталя» або ефект Пігмаліона – психологічний феномен, який полягає в тому, що очікування особистістю реалізації пророцтва багато в чому визначають характер її дій та інтерпретацію реакцій оточуючих, що й провокує «самоздійснення пророцтва», цей термін винайшов американський соціолог Роберт Мертон у 1948 році для тих пророкувань, які стихійно «керують» поведінкою людей і призводять до очікуваних ними результатів.

***Форма роботи з обдарованими дітьми – інтерактивне навчання: «запитання – відповідь».*** Для цього клас поділяється на декілька груп. Кожна група одержує завдання прочитати текст з підручника і скласти запитання до нього. Коли учень замислюється над постановкою запитання, то в його уяві має бути варіант відповіді, це розвиває логічне мислення. Ланцюжок «запитання – відповідь» сприяє тому, що відповідь породжує нове запитання. Така методика роботи допомагає дитині формулювати певні умовиводи, висловлювати свої думки, доходити правильних висновків.

***Форма роботи з обдарованими дітьми: «інформаційно – пізнавальна суперечність».*** Характерна особливість полягає в тому, що елементами є істинні, але, на перший погляд, суперечливі судження. Прийом «Незавершене рішення» – за його допомогою можна визначити рівень пізнавальної активності. Наприкінці уроку вчитель пропонує учням виконати завдання творчого характеру і попереджає, що рішення виявиться досить цікавим і несподіваним. Після обговорення висунутої проблеми учні починають роботу, але не встигають виконати завдання до закінчення уроку. Вчитель, не фіксуючи увагу на тому, що завдання повинно бути завершено, перевіряє його наявність і якість виконання на наступному уроці. ***Найефективнішими формами та методами роботи з обдарованими дітьми, розкриття потенціалу креативності, безперечно будуть такі, що мають за мету:***

• реалізація творчого експрес-тренінгу під час проведення шкільних уроків;

• налаштування учнів на досягнення успіху;

• допомога кожному учневі ставити перед собою посильні завдання, які б відповідали його інтересам і носили дослідницький характер.