**Тема уроку: Вживання речень за метою висловлювання**

**Мета:** повторити вивчене про словосполучення і речення, про види речень за метою висловлювання;

розвивати уміння аналізувати та узагальнювати вивчене;

формувати уміння правильно інтонувати речення;

 виховувати любов до рідного слова, традицій українського народу.

**Тип уроку:** урок узагальнення та систематизації знань.

**Форма уроку:** подорож на український ярмарок.

**Обладнання:** ноутбук, проектор, мультимедійна дошка, тексти творів

 Г.Квітки-Основ’яненка, Остапа Вишні, М. Гоголя, словники, карта самооцінки.

**Хід уроку**

**Епіграф уроку:**

*Мандруємо разом! У добру путь!*

 *Цю землю Синтаксисом звуть!*

**І. Визначення емоційної готовності учнів до уроку.**

**Учитель:** Доброго дня, дорогі учні! Погляньте на свого товариша по парті, посміхніться. Із цих промінчиків добра, що заіскрилися на ваших обличчях, ми й розпочнемо урок.

***Мозковий штурм.***

1. Чи були ви коли-небудь на ярмарку?
2. Що цікавого ви там бачили?

**ІІ.** **Цілевизначення та планування.**

**Учитель:** Тема нашого уроку – «Вживання речень за метою висловлювання».

Форма нашого уроку сьогодні буде дещо незвичайна. Ми здійснимо уявну подорож на ярмарок – цікавий, дотепний, веселий, такий, який був кілька десятиліть тому.

Життя наших предків було нелегким і водночас романтичним. Багато випало на їх руки і долю тяжкої одноманітної роботи. Але сірі будні скрашувались святами, що приносили пісню і жарт, хороший настрій.

1. Що ви дізнались від своїх дідусів і бабусь про ярмарок?
2. Де вони проводились?

 Ярмарок дав Україні багатющий фольклор та цікаві традиції, які оспівали у творах «Сорочинський ярмарок» та «Ніч перед Різдвом» М. Гоголь, Г.Квітка-Основ’яненко у повісті «Маруся», Остап Вишня у гуморесці «Ярмарок». І саме твори цих письменників, народна творчість допоможуть нам побувати на ярмарку.

***Асоціативний кущ.***

 З чим асоціюється слово «ярмарок»?

Проте ярмарок у нас розумовий, тому слід чимало знати й уміти.

Знання будуть підготовкою до ярмаркування. А, крім того, знання – товар.

Завдяки мудрій голові можна заробити бали. Тому будьте активні і в кінці уроку ви зможете себе оцінити,заповнивши картки самооцінки. Тож завітаймо до розділу Синтаксис. Упродовж уроку ми повторимо вивчене про види речень за метою висловлювання ,словосполучення і речення, навчимося їх правильно інтонувати, користуватися багатством рідного слова.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

**Учитель** Ярмарку в селі чекають і старі, й малі. Дітвора готувалася до нього півроку, збираючи гроші за коляду чи посівання. Тому й нам потрібно заробити трохи грошенят, повторити правила і вирушити на ярмарок.

**1.*Доповни речення***

Синтаксис вивчає…

Словосполучення – це …

Речення виражає…

Односкладне речення – це…

Двоскладне речення…

Граматична основа…

Як поділяються члени речення?

У кінці речення ставляться…

Речення за метою висловлювання поділяються на…

За емоційним забарвленням речення бувають…

**Учитель** Отже, необхідне ми повторили, заробили трохи грошенят і можемо вирушати на ярмарок. Але перед подорожжю запишемо дату, класна робота.

1. Що таке лексичне значення слова?
2. Де ми можемо знайти лексичне значення слова?
3. Які словники ви знаєте?
4. Що таке синоніми?

**Учитель** З’ясуйте лексичне значення слова ярмарок та підберіть синоніми до нього.

Ярмарок (нім.) – щорічний періодичний базар.

Ярмарок – торг, який влаштовується в певну пору року і в певному місці для продажу і купівлі товару.

Ярмарок – базар, торг, ринок, торговище.

**IV. Закріплення знань, умінь і навичок.**

**Учитель** Усі поспішають на ярмарок. Прислухаймось до розмов. Адже можна почути багато цікавого. Отже, прислухаймося до діалогу двох чоловіків, які йдуть на базар.

**1. *Виступ двох учнів.***

1. З якою інтонацією ви виконували діалог?
2. Яке слово повторюється, у яких значеннях?
3. Які це слова за значенням?
4. Що таке омоніми?

**Учитель** Ось ми й дібрались до ярмарку. Трохи далі стоїть весела корчма з відчиненими дверима. Її з усіх боків обліпили, як бджоли, діти, дядьки та парубки. А люду, а товару! Оголошень різних, куди не повернись.

**2. *Ти – редактор***

Відредагуйте оголошення. Відредагований текст запишіть.

**3.*Робота у групах***

І група Підкресліть спонукальні речення

ІІ група Підкресліть головні члени речення

ІІІ група Визначте вид речення за головними членами

**Учитель** І чого тільки нема на ярмарку! Очі розбігаються. Ми з вами проберемось крізь натовп і все роздивимось.

**4.*Конструювання. Орфографічний аукціон***

Доберіть синонімічні словосполучення з прикметником, в утворених словосполученнях підкресліть вивчені вами орфограми та поясніть їх

Ложка з дерева –

Горщик із глини –

Капелюх із соломи –

Рама для картин –

Хустка з шовку –

Прикраси для жінок –

Сорочка з вишивкою –

Рушники з льону –

**5.*Робота у групах***

І група Синтаксичний розбір словосполучення

ІІ група Скласти питальне речення

ІІІ група Скласти спонукальне речення

**6.*Перевірка домашнього завдання***

**Учитель** А яка ж торгівля без реклами? Кожний продавець повинен уміти рекламувати свій товар. Пам’ятайте! Стисла, влучна та чітка реклама забезпечить вам швидкий продаж товару.

Учні читають рекламні оголошення.

**7.*Снігова грудка***

**Учитель** Як і на кожному ярмарку, щоб обрати собі товар, треба діяти влучно і спритно. Кожна група буде долати перешкоди окремо. Зі словом ярмарок утворіть словосполучення, а потім речення.

І група Розповідне

ІІ група Питальне

ІІІ група Спонукальне

**8*.Технологічна карта***

Користуючись технологічною картою. Визначте речення за метою висловлювання, прочитайте їх з відповідною інтонацією. Використайте умовні позначки.

Розповідне неокличне – РРН

Розповідне окличне – РО

Питальне неокличне – ПН

Питальне окличне – ПО

Спонукальне неокличне – СН

Спонукальне окличне – СО

**9.*Лігвістичний експеримент***

Прочитайте текст та поставте правильно розділові знаки. Прочитайте їх з інтонацією.

**Учитель** Помилки, пов’язані з порушенням правил пунктуації називаються пунктуаційними. Вони трапляються у таких випадках, як пропуск розділового знака, заміна одного знака іншим. Щоб не допускати їх, потрібно знати правила, а також правильно інтонувати речення.

**V. Рефлексія**

**Учитель** Тече річка селянських возів додому. А там вже чекають своїх рідних, які повертаються з подарунками. І знову звучить по дорозі голос, сміх ,веселе щебетання. Ось і нам теж прийшла пора повертатися додому. А по дорозі пригадаймо:

1. Про що йшла мова на уроці?
2. Чи вдалося вам скупитися?
3. Чи впоралися з усіма завданнями?

**1.Робота у групах**

І група Скласти сенкан до слова ярмарок

ІІ група Твір-есе «Мої враження від уроку»

ІІІ група Актуальне інтерв'ю

**Учитель** Наше ярмаркування закінчилось. Ви стомилися, але на вас чекає нагорода – заробленний вами бал та подарунки з ярмарку.

**2.Заповнення карти самооцінки**

**VI. Домашнє завдання**

Описати епізод уроку, який найбільше сподобався, використовуючи речення різних видів висловлювання.

**Учитель** Ярмарок закінчився. Люди з ярмарку повертаються з жартами, піснями, гуморесками.

 ***Виступ учнів.***