# Тема: Природознавство. Птахи. Українська мова. Узагальнення знань з теми «Іменник»

 **Ключові компетентності:**

 активізувати пізнавальну діяльність учнів;

 розвивати творче мислення та мовлення учнів;

 формувати здатність орієнтуватися в часі, відведеному на виконання

 поставленого завдання;

 удосконалювати навички продуктивної співпраці в групі;

 збагачувати словниковий запас;

 **Предметні компетентності :**

 **Українська мова:** узагальнити і систематизувати знання учнів за темою «Іменник»;розвивати вміння аналізувати мовленнєвий матеріал, розвивати мислення, орфографічну пильність, увагу, зв’язне мовлення школярів; удосконалювати правильну українську вимову; виховувати інтерес до слова.

 **Природознавство:** узагальнити та систематизувати знання з теми «Птахи», закріплення основних понять і термінів, перевірка вміння розпізнавати птахів, робити висновки. Розвивати комунікативні здібності, уміння порівнювати й узагальнювати; співвідносити наукові факти, установлювати причинно-наслідкові зв'язки. Корегувати уявлення про ознаки (за допомогою наочності).

Тип уроку: урок – інтеграція (природознавство і українська мова)

**Обладнання :** ноутбук, телевізор, мультимедійна презентація «Птахи», таблиця зовнішньої будови птахів, паперові пташечки, картки із зображенням птахів,фломастери, ватман, клей.

 Зміст уроку

**І.Організаційний момент:**

Встали всі рівненько, підтягнулись.

Один одному щиро посміхнулись.

На урок старання не забудьте взяти.

Тож почнемо плідно працювати.

**ІІ. Повідомлення теми уроку.**

Спочатку сідає Краса , потім Сила.

Звичайно, краса – це дівчатка, а сила – хлопці.

1. **Вступне слово вчителя: ліричний настрій до співпраці**

 Яка прекрасна наша Батьківщина! У будь-яку пору року вона чарує око то яскравими барвами літа або золотої осені, то казковою красою зими або буйним цвітінням весни... Але найгарніший куточок природи залишається мертвим, якщо його не оживляють… птахи! Невід'ємною частиною лісів, луків, степів є птахи. Вони найкраща прикраса парків, садів; своїм яскравим забарвленням, дзвінкою піснею вони роблять природу радісною й приємною.

**2. Мотивація навчальної діяльності на уроці**

 Отже сьогодні у нас цікавий урок, на якому ми будемо говорити про красу рідної мови і красу довкілля, про силу слова і силу природи. Узагальнимо знання про іменник як частину мови. Ми пригадаємо, яких саме істот назвали птахами, яка зовнішня та внутрішня будова птаха, що вони їдять, де живуть, особливості їх поведінки, різноманітність птахів. Птахи – це краса і сила одночасно.

**3**. Розпочнемо із каліграфічної хвилинки.

 **Каліграфічно писати – себе поважати.**

 *Птахи – один із прекрасних проявів життя на землі.(Підкреслити іменники.)*

4. **Хвилинка синоптика** Уроки природознавства ми завжди розпочинаємо із підсумків фенологічних спостережень. Спробуйте описати сьогоднішній день іменниками.

*Глибока, вівторок,зима, лютий, сніг, мороз, бурульки, холод,відлига, день, сонце, очікування, весна, тепло, приліт, птахи.*

 Іменник – найчисельніша частина мови: 70000слів у 11 томах української мови, але нам бракувало слів, щоб точніше описати сьогоднішній день. Яких слів бракувало для повного опису?(прикметників, дієслів ).

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

* Діти, а чи любите ви фантазувати? Давайте спробуємо. Сядьте зручніше , послухайте цю чудову мелодію і уявіть про що вона, які образи виникли у вашій уяві?(«Політ кондора» - учень виконує на сопілці)

 До якої природи належать птахи? ( Птахи належать до живої природи. )

* Доведіть свою думку. ( Птахи народжуються, ростуть, харчуються, розмножуються і помирають. )
* До якого царства вони належать?( До царства тварин)
* Давайте пригадаємо істотні ознаки цієї групи тварин.

Без чого не можуть жити рослини ?

 Тварини ? (вода, тепло, світло, грунт, повітря їжа).

 А без чого не можуть жити люди ? (без мови)

***Вправа «Мозковий штурм****»*

**а) Ознаки груп тварин**:(класифікують ознаки за групами тварин)

- Тіло вкрите пір’ям.( Птахи)

- Пересуваються на чотирьох ногах.

-Відкладають яйця і висиджують їх. (Птахи)

-Тіло ,вкрите сухими лусочками,деякі мають панцир.

-Народжують малят і вигодовують їх молоком.

-Пересуваються на двох ногах і літають (Птахи)

-Пересуваються на шести ногах, можуть літати.

- Живляться насінням, комахами та іншими дрібними тваринами. (Птахи)

*Висновок:* перелічити істотні ознаки.

  **б) Будова тіла птахів** Розглянемо зовнішню будову птахів,(таблиця на дошці)думаю вам вона добре відома.

 *Цікавинка – кістки скелета у птахів наповнені повітрям, і це полегшує масу птахів у польоті.*

Ми запишемо у зошит назви органів птахів і розберемо також їх за будовою.

*Голова, шия, тулуб, кінцівки, крила, дзьоб.*

**ІІІ Ознайомлення з новим матеріалом.**

Люди любуються птахами, спостерігають за ними, але є вчені які вивчають птахів. Хтось може знає, як вони називаються?

***Орнітологи вивчають життя птахів*** .( Іменники можуть бути головним членом речення і другорядним)

Орнітологи , вивчаючи птахів, а це чисельні тварини на землі, прийшли до висновку, що їх можна поділити на групи:

**а) За способом живлення птахи** поділяються на такі групи:

 **Рослиноїдні** харчуються рослинною їжею.

**Комахоїдні** птахи поїдають різних комах. Так,синиці і корольки поїдають різноманітних жуків- листоїдів. Дятли дістають жуків-короїдів з-під кори. Цим приносять користь рослинам, вберігаючи їх від шкідників. Стрижі живляться літаючими комахами, тому навіть сплять у польоті.

**Хижі птахи живлять дрібними тваринами**. Наприклад, орли, яструби, шуліки – полюють на жаб, дрібніших птахів, дитинчат звірів.

**Всеїдні птахи** живляться як рослинною, так і тваринною їжею.

**Асоціативний кущ**

 Ми часто дивимося в небо, любуємося пташиним польотом.

Запишіть які виникають у вас асоціації, коли спостерігаємо за польотом птахів?

***Небо, сонце, літо , воля, краса, досконалість,добро, вічність,мир, мама.***

**Хвилинка відпочинку.** (Танець із пташечками «Журавка)

 **б) Групи птахів за способом життя.**

 Чи всі птахи можуть знайти собі їжу протягом року? ( Ні)

На жаль, одні птахи у пошуках їжі змушені перелітати з однієї місцевості до іншої, а другі, навіть, відлітають в далекі краї. Тому за

 способом життя птахів поділяють на такі групи: осілі ( зимуючі), перелітні та кочові.

**а) Осілі** птахи живуть у нас увесь рік. Спробуй назвати їх. ( Горобці, голуби, ворони) Голуби — це птахи, які дуже прив’язуються до людей. 35 млн. років тому жили голубоподібні птахи — дронти — вагою 25 кг. В них були малорозвинені крила, тому з них були погані літуни, і саме через свою прив’язаність до людини у ХVІ ст. були знищені повністю.

**б**) Птахів, якізмушені відлітати в теплі краї і повертатися до нас навесні, називають **перелітними**. Це ластівки, солов’ї, шпаки, лелеки, стрижі.

**в**) Є ще **кочові** птахи – граки, синиці, сороки, галки. Восени вони збираються в зграї і кочують у пошукахїжі, перелітаючи на далеківідстані.

 **Загадка**

 Всі в блакитному піджаку,

 в рожевій сорочці,

 в нас зимою по садку

 гуляють, як гості.

 *Взимку в Україну прилітають червоногруді снігурі.* (підкреслити іменники,вказати число)

 Снігурі – птахи, які живуть переважно в хвойних лісах

Півночі. До нас прилітають пізно восени.

 Живляться птахи насіння бур’янів, ягід. Надають перевагу

горобині.

**ІV Рефлексія**

**а) Гра «Хто зайвий» (** картинки на дошці)

А зараз спробуйте визначити, який птах «зайвий» 4 групи:

- 1-й ряд :горобець і ґава зимуючі птахи, а лелека – перелітній;

- 2-й ряд : ластівка і шпак прилітають до нас навесні, а снігур – взимку;

- 3- й ряд : сова хижий і нічний птах, а соловей і шпак - денні птахи;

- 4-й ряд : качка і курка домашні птахи, а жайворонок перелітній птах;

 **б) Вибірковий диктант з «ключем»**

Запишіть іменники у дві колонки: вжиті в однині; вжиті у множині.

 Доля, ножиці, \_екзамени, озеро, приклади, радощі, берег, радість, екран, дочка, олівці, птахи, іграшка, абрикоси, дерева, ліс, олень, ескізи.

 Які значення може мати іменник? Чи є серед записаних абстрактні? Чим відрізняється ім. *радощі і радість?*

 У кожному іменнику підкресліть першу літеру. З цих літер прочитаєте народне прислів’я. (***Добре діло не пропаде.***)

 Яке добре діло для птахів ми можемо зробити?

 Найвідповідальнішим для птахів є весняний період, коли настає пора виведення пташенят. Навесні птахи прилітають на батьківщину не одночасно. Самці з'являються в місцях гніздування раніше за самочок, щоб знайти і «закріпити» за собою певну гніздову територію. Позначають вони її за допомогою співу.
 Життя птахів безвідривно пов’язане з небом. І це, мабуть з давних – давен зачаровувало людину…

 Усі народи світу у своїй творчості згадують птахів. Це і птиця фенікс, яка приносить щастя, це і жар-птиця із чарівним золотим пір'ям, це царівна-лебідь, і кривенька качечка, і сива зозуля, і півник-золотий гребінець.

Наш спостережливий народ помітив різну поведінку птахів і відобразив це в бувальщинах, міфах, легендах. Є багато українських пісень, де згадуються птахи.

 Люди всього світу вшановують пташок. Деяким птахам навіть установлені пам'ятники.

Майже всі країни світу щорічно визначають птаха року. Цьогоріч птахом України є припутень.

**V. Підсумок уроку**

Далі об’єднаємося у групи,і спробуємо скласти інтелектуальну карту пам’яті. Одна група – «Іменник», інша – «Птахи»(презентують спікери)

Молодці, бачу, що засвоїли вивчене, маєте міцні знання. Недарма в народі кажуть : **Пташку впізнають у польоті, а людину –в роботі.**

Д.З. з укр. .мови диференційоване: 1 –в – підібрати загадки про птахів, 2 –в – наролні прикмети, 3 – прислів’я, а 4 – в- скласти сенкан про будь якого птаха.